

El Compromiso Cívico en Futuros Docentes y sus Posibles Implicaciones en la Educación

Civic Commitment in Future Teachers and their Possible Implications in Education

Miguel Ángel Albalá Genol
Antonio Maldonado Rico

Universidad Autónoma de Madrid, España

La concepción de ciudadanía como fenómeno sociocultural y político está cambiando de una forma acelerada debido a los procesos de integración global, con su dimensión intracomunitaria a nivel local. Una de estas tensiones que genera en las sociedades modernas occidentales es su progresiva transformación hacia sociedades cada vez menos participativas en temas sociopolíticos, pero que tratan de ser menos exclusivas en el ámbito local. El objetivo principal del presente estudio es analizar lo que representa el compromiso cívico para el alumnado de 4º curso de los grados de maestro en educación primaria e infantil pertenecientes a la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la UAM. Los resultados se muestran coherentes con los de estudios similares anteriores: los aspectos que el alumnado consideró como más necesarios para conformar una buena ciudadanía tienen que ver con el altruismo hacia otras personas en una mala situación y los procesos electorales y de votación. Se discute acerca las implicaciones que pueden tener las variables estudiadas en el campo educativo.

Descriptores: Ciudadanía; Educación; Participación; Justicia social; Formación de docentes.

The citizenship conception as sociocultural and political issue show an accelerate growth by the influence of global integration processes and their correlative local and inside community effects. It can be seen one of these tensions in the conflict between a less sociopolitical participation and, simultaneously these societies try to be less exclusive. The main aim of this study is to analyze the civic commitment of 4th teaching degree students of primary and childhood education of the Faculty of Teacher Training and Education of the UAM. The results are consistent with those of previous similar studies: the aspects that the students considered as most necessary to form a good citizenship have to do with the altruism towards other people in a bad situation and the electoral and voting processes. The implications of the variables studied in the educational field are discussed.

Keywords: Citizenship; Education; Participation; Social justice; Teacher education.

Introducción

Actualmente, la interpretación del concepto de ciudadanía, en sus distintas acepciones (política, transformadora, cosmopolita, orientada a la justicia social, entre otras) es objeto de un renovado y creciente interés desde múltiples disciplinas. Tradicionalmente, el origen del concepto de ciudadanía se remonta a una sociedad muy poco diferenciada y compleja. Así, en la Atenas que empleó el término inicialmente, solo eran considerados ciudadanos los varones que hubieran nacido allí, libres y con mayoría de edad (Galaz, 2000). Sin embargo, la noción moderna de ciudadanía está vinculada al surgimiento de los estados modernos post-wesfalianos y por tanto incluso en ocasiones entra en conflicto con el de nacionalidad (como elemento administrativo pero también identitario). Por otra parte, en las últimas décadas se aprecia una progresiva reducción del nivel de participación, limitado en muchas ocasiones al voto electoral una vez cada muchos años. Pero por otra parte, existe un fuerte incremento de participación en ONGs y

acciones destinadas reducir la exclusión de colectivos desfavorecidos (Saltor y Espindola, 2008). El presente estudio investiga lo que para el futuro profesorado representa una ciudadanía comprometida con el cambio social y la reducción de las desigualdades.

Los ciudadanos y el compromiso cívico y su formación

Actualmente, pese a que la mayor parte de los Estados Occidentales son democráticos, la forma de ejercer determinados derechos por parte de la ciudadanía cuenta con limitaciones y el principio de participación democrática se cumple solo parcialmente (Fung, 2015). En este sentido, el ciudadano democrático ha dejado de depender de algunos individuos para vincularse a todos los demás en condiciones de igualdad (Miralles, 2009), pero sin embargo, ha visto mermada su participación. En lo que respecta a la concepción de ciudadanía, en este estudio se parte del *“horizonte ideal del compromiso cívico del buen ciudadano”* con cuatro aspectos imprescindibles de la ciudadanía: la participación, la autonomía, el orden social y la solidaridad (Dalton, 2008). En los últimos años, se han ido formulando diversas propuestas curriculares para ayudar a que la ciudadanía en formación aprenda a reconocer sus derechos, participar y rebelarse frente a situaciones de injusticia. En este proceso, los docentes juegan uno de los más importantes papeles, además de los cambios en el curriculum. Pero, con todo, no conocemos con profundidad las representaciones sociales del profesorado en formación sobre estas dimensiones, algo sobre lo que intentaremos avanzar en este estudio.

Método

Participantes

En el estudio participaron 121 estudiantes universitarios de 4º curso de los Grados de Maestro/a en Educación Infantil y Primaria de la UAM con edad media ($M = 22,60$; $DT = 2,14$).

Instrumento

Se empleó una versión adaptada del bloque número 75 del Informe IJE (2016) editado por el INJUVE, compuesta por 10 ítems tipo Likert.

Análisis de datos

Mediante el coeficiente Alpha de Cronbach se calculó la fiabilidad de la escala. Además, se calcularon los estadísticos descriptivos (Media: M ; desviación típica: DT ; asimetría: S ; curtosis: K) para los ítems que conformaron la escala.

Resultados

En primer lugar, se testeó la fiabilidad del conjunto de ítems que conforman la escala empleada mediante el estadístico *Alpha* de Cronbach. Los resultados indicaron niveles de fiabilidad adecuados (Huh, Delorme y Reid, 2006): $\alpha = .74$.

En segundo lugar, se calcularon los estadísticos descriptivos para cada ítem (cuadro 1). Dichos estadísticos muestran adecuados niveles de asimetría (S) y curtosis (K) para todos los ítems (George y Mallery, 2011).

Cuadro 1. Estadísticos descriptivos de la escala adaptada de compromiso cívico.

Fuente: Elaboración propia.

<i>Para ser un/a buen/a ciudadano/a es importante:</i>	M	DT	K	S
1. Votar siempre en las elecciones.	4,07	1,04	-1,09	,60
2. Obedecer siempre las leyes y normas.	3,98	1,00	-,78	,02
3. Mantenerse informado sobre las acciones del Gobierno.	3,98	,99	-1,01	,97
4. Participar en Asociaciones de carácter social o político.	3,31	1,05	-,07	-,32
5. Elegir artículos de consumo que, aunque sean algo más caros, no dañen el medio ambiente.	3,98	1,01	-,81	,24
6. Ayudar a gente que, en nuestro país, vive peor que tú.	4,34	,70	-,88	,65
7. Ayudar a gente que, en otras partes del mundo, vive peor que tú.	4,08	,94	-,97	,76
8. Estar dispuesto a servir al ejército en tiempo de necesidad.	2,39	1,27	,63	-,58
9. Colaborar con los servicios de emergencia civil si es necesario.	3,93	1,02	-1,01	,91
10. Tratar de explicar por qué se producen las situaciones de injusticia y desigualdad en mi país.	3,79	1,05	-,57	-,32

Las acciones consideradas como más necesarias para ser buen/a ciudadano/a fueron las relacionadas con la solidaridad, los procesos democráticos, el consumo responsable, mantenerse informado y el cumplimiento de leyes. El futuro profesorado considera menos necesarias para ser un/a buen/a ciudadano/a las acciones relacionadas con servir al ejército y la participación en asociaciones socio-políticas.

Conclusiones

Los resultados procedentes de la escala adaptada sobre compromiso cívico, muestran coherencia con de otros estudios realizados anteriormente en esta línea (IJE, 2016). Además, la adaptación del instrumento de evaluación empleado muestra unos índices de fiabilidad adecuados con la muestra de estudio.

La actitud que posee el profesorado y el alumnado acerca de temáticas relacionadas con la ciudadanía no siempre es uniforme. En este sentido, no puede entenderse una formación universitaria de calidad que no incorpore situaciones de aprendizaje ético y de formación ciudadana (Martínez, 2006). Por ello, es necesario que se potencien programas y actuaciones, además de las curriculares, para conseguir que un colectivo como el de los futuros docentes sea promotor del cambio hacia concepciones de la ciudadanía más comprometidas con la participación, la integración de todos y la justa redistribución de todo tipo de recursos.

Referencias

- Dalton, R. (2008). Citizenship Norms and the Expansion of Political Participation. *Political Studies*, 56, 76–98.
- Galaz, M. (2000). Historia del concepto de ciudadanía en la atenas clásica. En V. Arredondo Ramírez (Ed.), *Ciudadanía en movimiento* (53–54). Ciudad de México: Universidad Iberoamericana Biblioteca Francisco Xavier Clavigero.
- George, D. y Mallery, P. (2011). *IBM SPSS Statistics 19 Step by Step: A Simple Guide and Reference*. Boston, MA: Pearson.
- Huh, J., Delorme, D. y Reid, L. (2006). Efectos percibidos en tercera y actitudes de consumo sobre la prevención y prohibición de la publicidad DTC. *Diario de asuntos del consumidor*, 40, 90–91.

- Martínez, M. (2006). Formación para la ciudadanía y educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42, 85-102.
- Miralles, J. A. (2009). Sobre el concepto de ciudadanía: Historia y modelos. *Factótum*, 6, 1-22.
- Saltor, C.E. y Espindola, A. (2008). Sobre la idea de ciudadanía. *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Jujuy*, 34, 269-277.